

**Reti di scuole del nord est veronese**  
**anno scolastico 2018-2019**  
**Progetto**  
**RICONOSCERE E VALORIZZARE LE DIFFERENZE**

**PREMESSA**

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), ossia la dislessia (difficoltà a leggere in modo corretto e fluente), la disortografia (difficoltà nella competenza ortografica e fonografica), la disgrafia (difficoltà nell'abilità motoria della scrittura) e la discalculia (difficoltà nel comprendere ed operare con i numeri), interessano in Italia il 4% della popolazione scolastica.

Nelle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura un certo numero di bambini frequentanti il primo anno della Scuola Primaria incontra difficoltà di vario genere, molte di queste sono recuperabili sul piano scolastico, altre vanno controllate con interventi mirati e specifici.

L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero delle difficoltà individuate contribuiscono concretamente non solo a prevenire il disagio e la dispersione scolastica, ma anche a distinguere gli aspetti più specificatamente legati agli apprendimenti rispetto a quelli più condizionati dallo sviluppo psicologico e relazionale.

La mancata acquisizione delle abilità strumentali oltre ad ostacolare gli apprendimenti successivi potrebbe determinare, nella scolarizzazione avanzata, ulteriori problematiche e disagi personali.

L'identificazione delle possibili situazioni di difficoltà, relative all'acquisizione del linguaggio e della letto scrittura, diventa prioritario nell'agire della scuola prima che tali difficoltà si strutturino.

L'Associazione Italiana Dislessia (AID) ha sperimentato una ricerca-azione per l'individuazione e il recupero delle difficoltà con il contributo di Giacomo Stella.

I risultati di tale ricerca hanno confermato la validità del percorso e hanno mostrato l'efficacia dell'intervento di recupero effettuato dagli insegnanti formati su queste tematiche.

Nella zona del nord est veronese s'intende continuare questa esperienza riunendo gli istituti scolastici in una rete denominata: **“Riconoscere e valorizzare le differenze”**.

**OBIETTIVI**

- **Fornire** conoscenze adeguate sulle difficoltà specifiche di apprendimento e sulla loro evoluzione.
- **Individuare** le difficoltà nella prima fase di alfabetizzazione in classe prima primaria attraverso monitoraggi in alcuni momenti dell'anno scolastico.
- **Offrire** strumenti di rilevazione delle difficoltà evidenziando le fasi critiche.
- **Proporre** strumenti di potenziamento delle possibilità di apprendimento della letto – scrittura attraverso la formazione dei docenti.
- **Formare/Aggiornare** l'insegnante **Referente DSA** di ogni Istituzione Scolastica.
- **Attuare** la normativa vigente (legge 170/10, Linee guida B.E.S., Decreto Legislativo 62/2017) adattando o predisponendo i Piani Didattici Personalizzati al fine di fornire ai docenti documenti completi, efficaci, di facile compilazione e chiari per la scuola e la famiglia.

## 1) PROGETTO “MONITORAGGIO” PER LA SCUOLA PRIMARIA

Attivare un monitoraggio già all'inizio della scuola primaria rappresenta un'importante opportunità sia per gli insegnanti sia per gli alunni. Il monitoraggio non pretende di evidenziare in modo sicuro un disturbo, ma piuttosto d'individuare, insieme all'attenzione del docente, i soggetti a rischio in una o più abilità scolastiche e consentire, di conseguenza, il potenziamento adeguato.

Infatti la puntualità della diagnosi e dell'intervento, uniti all'osservazione costante da parte dell'insegnante, giocano un ruolo positivo nel determinare l'evoluzione del disturbo ed il complessivo sviluppo affettivo e cognitivo del bambino.

Il progetto prevede: incontri tra i referenti di istituto per la predisposizione delle prove, la somministrazione di **prove** per l'individuazione di bambini in difficoltà di apprendimento, il confronto sui dati emersi dalle prove stesse, la restituzione dei risultati da parte dei referenti ai docenti di classe con proposte di percorsi di potenziamento, la predisposizione di grafici conclusivi che evidenzino i risultati dei monitoraggi delle classi prime di tutte le scuole appartenenti alla rete.

### PER LE CLASSI PRIME

**Nel mese di settembre** i bambini, al loro ingresso nella scuola primaria, sono invitati ad eseguire alcune prove di “scrittura spontanea” proposte dai referenti d'istituto e somministrate dai docenti di classe. L'obiettivo è di individuare una prima classificazione degli stessi alunni in base ai livelli di maturazione definiti da Ferreiro-Teberosky per l'apprendimento della letto-scrittura ed organizzare l'attività didattica tenendo conto dei diversi livelli. **Nel mese di gennaio** tutti gli alunni svolgono una prova di scrittura di 16 parole dettate dal referente d'istituto. I bambini in difficoltà individuati in questo primo monitoraggio verranno sottoposti a interventi di potenziamento, da parte dei loro insegnanti di classe, con attività specifiche. Gli interventi dovranno essere mirati al recupero specifico delle difficoltà individuate utilizzando anche gli strumenti contemplati nel protocollo Regionale del Veneto. **In maggio** seguirà un secondo monitoraggio di scrittura.

### PER LE CLASSI SECONDE

**In novembre** tutti gli alunni svolgono tre tipologie di prove: dettato di parole e non parole, prova di lettura e comprensione “MT”, prova di ascolto e comprensione. I bambini con difficoltà, individuati in classe prima e nel monitoraggio di novembre, verranno osservati con prove appropriate e la registrazione individuale dei tempi di lettura (in alcuni casi).

### PER LE CLASSI TERZE

**Nel mese di marzo** tutti gli alunni svolgono una prova di dettato di un testo ortografico, per rilevare eventuali difficoltà non riscontrate nei monitoraggi precedenti, e una prova MT di comprensione. L'insegnante Referente DSA di ogni Istituto Scolastico seguirà tutte le fasi di svolgimento del Progetto.

## CALENDARIO ATTIVITA' NELLE SCUOLE PRIMARIE

**Dal 13 al 29 settembre** nelle classi prime “prove di scrittura spontanea”.

**Dal 5 novembre al 15 dicembre** nelle classi seconde: dettato parole e non parole, prova MT, prova ascolto, registrazione lettura per i casi in difficoltà.

**Dal 14 gennaio al 2 febbraio**, nelle classi prime: somministrazione di un dettato di 16 parole.

**Dall'11 marzo al 6 aprile**, nelle classi terze degli Istituti aderenti alla rete già dagli anni precedenti: dettato ortografico e prova MT di comprensione.

**Dal 13 al 31 maggio**, nelle classi prime: dettato di 16 parole .

## CALENDARIO INCONTRI REFERENTI DI ISTITUTO

(sempre presso la scuola secondaria di primo grado di Monteforte d'Alpone, Via Novella, 4)

DATA	ORARIO	ARGOMENTO TRATTATO
08/09/18	10,00 - 12,30	Incontro con psicologa cooperativa sociale Monteverde. Revisione del progetto dell'anno precedente e stesura del nuovo documento con calendario degli incontri (solo ins. Tacchella e Cavazza).
12/10/18*	15,00-16,00	Presentazione dei componenti del gruppo referenti. Lettura e condivisione del progetto di rete, confronto prove scrittura spontanea, revisione e integrazione P.D.P. (per la scuola secondaria di 1° grado). Utilizzo piattaforma "Easyclass" per il gruppo referenti. Definizione prove classe seconda.
09/11/18*	15,00-16,00	Definizione delle linee guida per il protocollo di accoglienza. Rilevazione numero casi DSA e strumenti compensativi utilizzati a scuola ed a casa negli istituti.
14/12/18*	15,00-16,30	Valutazione prova classe seconda. Preparazione prova classe prima. Confronto sui protocolli di accoglienza.
08/03/19*	15,00-16,15	Valutazione prove classe prima di gennaio, confronto grafici degli istituti, proposte di potenziamento. Preparazione prove classe terza.
24/05/19	15,00-16,00 16,00-17,00	Valutazione prove classe prima di maggio, confronto dei grafici degli istituti. Verifica del progetto (solo referenti). Incontro di verifica dell'intero progetto con Dirigenti Scolastici e proposte di formazione per l'anno scolastico successivo.

\* Incontri tenuti prima di una riunione di formazione per docenti.

Le riunioni delle referenti si avvalgono della competenza dell'**ins. Ivana Tacchella**, consulente per le tematiche relative ai D.S.A. presso lo sportello del C.T.I. di Caldiero, docente referente dell'I.C. di Soave. L'organizzazione ed il registro presenze delle referenti sono tenuti dall'**ins. Maria Grazia Cavazza**, referente D.S.A. della scuola capofila. Nel mese di maggio verrà redatto un documento di verifica e valutazione di tutte le attività svolte. I grafici con i risultati dei monitoraggi di tutti gli istituti saranno raccolti per le opportune considerazioni e confronti. I dati conclusivi verranno illustrati da ciascuna referente d'istituto ai propri colleghi docenti. La segreteria dell'istituto comprensivo di Monteforte avrà cura di documentare le presenze agli incontri di formazione e di redigere gli attestati di partecipazione per ogni docente.

### 2) PROGETTO "FORMAZIONE"

(presso la scuola secondaria di 1° grado di Monteforte, oppure, in base al numero dei partecipanti, presso l'oratorio parrocchiale di Monteforte)

La rete propone i seguenti incontri di formazione:

#### CALENDARIO

TEMA	DATA	ORARIO	INSEGNANTI COINVOLTI	RELATORI
Tecniche per uno studio efficace. Presentazione del libro "Studiare è un gioco da ragazzi" ***	08/11/18	16,00-19,00	Primaria e secondaria	Psicologo dott. Matteo Salvo. Fondatore e direttore della scuola <b>mindperformance</b> , di Torino, specializzata in <b>strategie di apprendimento efficace</b> e nel miglioramento e nello sviluppo delle risorse umane.
Normativa D.S.A.: obblighi della scuola per evitare denunce	09/11/18	16,00-18,30	Primaria e secondaria	Dott.ssa Maria Rita Cortese, pedagoga, docente e formatrice A.I.D.

Lo sviluppo delle competenze di lettura nella scuola primaria	23/11/18	16,30-18,30	Primaria	Flavia Franco, insegnante di scuola primaria e coordinatrice di tirocinio presso il corso di laurea in Scienze della Formazione primaria presso l'Università di Torino. Autrice di testi di narrativa per bambini e di didattica.
Il recupero dell'ortografia nella scuola primaria	30/11/18	16,30-18,30	Primaria	Dott.ssa Francesca Miotti, psicologa cooperativa Monteverde.
La produzione del testo scritto nella scuola primaria e secondaria	14/12/18	16,30-18,30	Primaria e secondaria	Dott.ssa Francesca Miotti, psicologa cooperativa Monteverde.
La relazione scuola famiglia in una situazione normale	22/02/19	16,15-19,15	Infanzia, primaria e secondaria	Dott. Michele Visentin, preside. Studia l'intreccio tra apprendimento socio-emotivo, rendimento e valutazione scolastica.
La relazione scuola famiglia con alunni/famiglie problematici	08/03/19	16,15-19,15	Infanzia, primaria e secondaria	Dott. Michele Visentin, preside. Studia l'intreccio tra apprendimento socio-emotivo, rendimento e valutazione scolastica.
La gestione di una classe inclusiva: strategia e suggerimenti	15/03/19	16,15-19,15	Primaria e secondaria	Prof. Luigi D'Alonzo, docente Università Cattolica del Sacro Cuore, ordinario di pedagogia speciale.

\*\*\* Ad ogni partecipante è richiesto un contributo di 10,00 euro per l'acquisto del testo. La differenza rispetto al costo di copertina del libro sarà a carico dell'istituto scolastico di ogni docente.

Gli istituti aderenti alla rete sono 12: San Giovanni Il., Montecchia-Roncà, Monteforte (scuola capofila), San Bonifacio 1, San Bonifacio 2, Veronella, Cologna Veneta, Soave, Colognola Ai Colli, Caldiero, Lavagno-Illasi, Tregnago-Badia, Istituto Paritario "Cappelletti-Turco" di Colognola ai Colli. Il progetto (solo incontri di formazione) viene proposto anche ai docenti degli istituti superiori di San Bonifacio e Caldiero.

Monteforte d'Alpone, 08 settembre 2018

Giuseppe Boninsegna  
Dirigente Scolastico I.C. Monteforte  
Scuola Capofila Rete



*Giuseppe Boninsegna*